

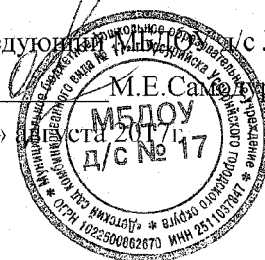
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №17»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом №1  
МБДОУ д/с №17  
Протокол № от «28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №17  
М.Е.Самойлова  
«28»



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей образовательной деятельности  
в подгруппе логопедической направленности  
для детей с речевыми нарушениями  
старшего и подготовительного к школе возраста  
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ д/с №17

Шестопалова А.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.2. Планируемые результаты в группе старшего и подготовительного к школе возраста .....	10
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности .....	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
2.1. Общие положения.....	14
2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего и подготовительного к школе возраста, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями старшего и подготовительного к школе возраста .....	16
2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности.....	19
Социально-коммуникативное развитие .....	23
Познавательное развитие .....	26
Речевое развитие .....	27
Художественно-эстетическое развитие .....	28
Физическое развитие .....	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	32
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников .....	34
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	36
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	40
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	43

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	44
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	45
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	45
3.7. Режим дня и распорядок .....	46
3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов .....	48
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	48
3.10.Перечень литературных источников .....	49

## **Приложение**

## ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Рабочая программа коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе комбинированной направленности №5, в подгруппе логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями старшего и подготовительного к школе возраста на 2017 – 2018 учебный год (далее – Программа) решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Это обуславливает актуальность Программы и целесообразность ее внедрения в практику.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных направлениях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит материал по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности №5 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - МБДОУ д/с №17), в подгруппе логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями старшего и подготовительного к школе возраста на 2017 – 2018 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и личного педагогического опыта.

Программа включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к школьному обучению.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель реализации Программы – внедрение логопедической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной



взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **1.1. Планируемые результаты в старшем и подготовительном к школе возрасте**

Главной задачей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам подготовительного к школе возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Подготовительный к школе возраст:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями: слог, слово, предложение;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

### ***Старший возраст:***

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;

- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Оценивание качества образовательной деятельности**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны Речевая Карта развития ребенка подготовительного к школе возраста и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в соответствии с планом в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в подгруппе.

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– система реализации Программа описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения.

## **2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями представленными в пяти образовательных областях**

Основным в содержании логопедических занятий в группе старшего и подготовительного к школе возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов, формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **2.2.1. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями старшего и подготовительного к школе возраста**

#### **Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Нищевой).**

В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Ср.р. гл. не употребляется. Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

#### **Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Нищевой).**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл,



реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых

значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с ОНР 4 (по Нищевой)**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность

синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

### **2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности**

#### **Подготовительный этап логопедической работы в группе старшего и подготовительного к школе возраста**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы в группе старшего и подготовительного к школе возраста**

Расширение пассивного словаря, развитие речи

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств;

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы;

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений;

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением;

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.;

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах;

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.;

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.;

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.;

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под;

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец;

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом;

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных;

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени;

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов;

- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:

**Старший возраст:**

- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами.

**Подготовительный к школе возраст:**

• простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

**Старший возраст:**

- развитие навыка составления описательных рассказов

**Подготовительный к школе возраст:**

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука;

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов;

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове;

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»;

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слове;
- умение называть количество слогов;
- умение определять последовательность слогов;
- умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры;

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса;

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;

- формирование речевого дыхания;

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях;

- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

**Старший возраст:**

- обучение составлению графической схемы предложения;

- обучение составлению графической схемы слогов, слов;

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий.

**Подготовительный к школе возраст:**

• раздельное написание слов в предложении;

• точка в конце предложения;

• заглавная буква в начале предложения;

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий;

- составление, печатание и чтение:

• сочетаний из двух гласных – ГГ;

• сочетаний ГС;

• сочетаний СГ;

• односложных слов – СГС;

• 2 – 3 сложные слова из открытых слогов;

• 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом;

• 2 – 3 сложные слова со стечением согласных;

• предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом;

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

### ***Игра:***

#### **•театрализованная:**

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;

•дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

### ***Представления о мире людей и рукотворных материалов:***

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов;

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;

- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;



- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

***Безопасное поведение в быту, социуме, природе:***

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт;

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год;

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации;

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

***Труд:***

учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт;

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

## **Познавательное развитие**

### ***Представления о себе и об окружающем мире:***

#### **Старший возраст:**

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы.

#### **Подготовительный к школе возраст:**

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

### ***Элементарные математические представления:***

#### **Старший возраст:**

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не».

#### **Подготовительный к школе возраст:**

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

### **Речевое развитие**

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной;
- регулирующей;
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

### **Старший возраст:**

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи;
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование.

### **Подготовительный к школе возраст:**

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;

- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

- познакомить детей с понятием «предложение»;

- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;

- обучить детей элементарным правилам правописания.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Конструирование:***

#### **Старший возраст:**

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор;

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности.

#### **Подготовительный к школе возраст:**

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

### ***Изобразительное творчество:***

#### **Старший возраст:**

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.

#### **Подготовительный к школе возраст:**

- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая;

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

### ***Музыка:***

#### **Старший возраст:**

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты.

**Подготовительный к школе возраст:**

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

**Физическое развитие**

**Физическая культура:**

**Старший возраст:**

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;

- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;

- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения.

**Подготовительный к школе возраст:**

- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

**Представления о здоровом образе жизни и гигиены:**

**Старший возраст:**

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.

### **Подготовительный к школе возраст:**

- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

### **Логоритмика:**

Логоритмические занятия – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них.

На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

В системе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста можно выделить два направления: воздействие на неречевые и речевые процессы.

Основными задачами логоритмического воздействия являются:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;

- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;

Требования к проведению логоритмического занятия.

Занятия по логоритмике проводит логопед совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю (в четверг во 2-ой половине дня).

Занятия проводятся фронтально продолжительностью 30 минут.

Занятия логоритмики составляются с опорой на лексические темы.

Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**



Еженедельные задания логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- интегрированная образовательная деятельность;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности логопеда с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики/ связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В этапы занятия включаются элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может

проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Программа с успехом решает задачу включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников**

Программа предусматривает привлечение родителей, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

Программа предусматривает привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное

русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

В свою очередь работа с детьми старшего и подготовительного к школе возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Логопед советует».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены в папку «Если ребенок плохо говорит».

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предполагает, что квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Дети с нарушениями речи посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и осваивающими Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №17 в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. В Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17 отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включены коррекционные мероприятия.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. (с изменениями от 27.08.15) состав логопедической подгруппы не более 12 детей с нарушениями речи. Для каждого воспитанника с недоразвитием речи в группе учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение каждого ребенка с нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие учителя-логопеда,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и в групповом помещении**

Развивающая предметно-пространственная среда в данной Программе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17.

В кабинете логопеда имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект одноразовых зондов для постановки звуков.
4. Комплект одноразовых зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, спирт, марлевые салфетки, одноразовые перчатки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

11. «Мой букварь».

12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

15. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

19. Картотека словесных игр.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

24. Разрезной и магнитный алфавит.



25. Алфавит на кубиках.

26 Слоговые таблицы.

27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

В групповом помещении имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Владивостока, Уссурийска.

14. Карта Уссурийска, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Требования к квалификации:

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.

Программу реализует:

Ф.И.О.	Шестопалова Анастасия Валентиновна
--------	------------------------------------

Занимаемая должность	Учитель-логопед	
Преподаваемые дисциплины	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность, речевое развитие, логоритмика	
Образование	Высшее педагогическое	
Наименование направления подготовки и специальности	Учебное заведение	Специальность
	Славянский ГПУ, г. Славянск, 2005г.	Логопедия
Профессиональная переподготовка, Повышение квалификации	НОЧУ ВПО МСГИ «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», март 2016г., 72 часа	
Стаж работы - общий / по специальности (лет)	12 лет / 12 лет	
Квалификационная категория	-	
Тема по самообразованию	«Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»	

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы отвечают требованиям ФГОС ДО:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ д/с №17 располагает достаточной материально-технической базой. Созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации Программы. Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ д/с №17 располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется музыкальный зал, логопедический кабинет. На территории расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, определяются финансированием МБДОУ д/с №17.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и лично (для коллектива МБДОУ № 17) значимых событий. Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по Программе

используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов русского быта, родной природы, изготовление сувениров, оберегов на основе русских народных промыслов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используется русский фольклор.

Особенности организации образовательной деятельности в группе подготовительного к школе возраста обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленной цели. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов.

Тематическое планирование учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год представлено в Приложении.

### 3.7. Режим дня и распорядок

В группе комбинированной направленности №5, в подгруппе логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями старшего и подготовительного к школе возраста проводятся ежедневные коррекционно-развивающие групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные занятия.

Продолжительность группового (фронтальные) логопедического занятия в группе старшего возраста – 25 минут, в группе подготовительного к школе возраста – 30 минут.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне расписания непрерывной образовательной деятельности МБДОУ д/с № 17.

Подгрупповые занятия проводятся с каждым воспитанником логопедической подгруппы не менее трех раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником логопедической группы не менее трех раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Ежедневно во второй половине дня, воспитатель проводит индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

#### Циклограмма деятельности учителя-логопеда

		<b>Занятия учителя-логопеда с детьми</b>		
		<b>Фронтальные</b>		

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготов ительный к школе возраст</b>	<b>Индивидуально- подгрупповые</b>	<b>Организац ионная работа</b>	<b>Всего часов в недел ю</b>
Понедельн ик	9.00 - 13.00	9.00 -09.25	9.00 -09.30	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Вторник	9.00 - 13.00	9.00 -09.25	9.00 -09.30	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Среда	9.00 - 13.00	9.00 -09.25	9.00 -09.30	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Четверг	14.00 - 18.00	15.15 -15.25	15.15 -15.30	15.30 -18.00	14.00 - 15.15	4 ч.
Пятница	9.00 - 13.00	-	9.00 -09.30	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Всего:	20 ч.	4 ч 30м		12 ч.15м	3 ч.15м	20 ч.

**Примечание.** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- \* проветривание помещения;
- \* смену дидактического материала;
- \* сопровождение детей из кабинета в группу;
- \* работу с документами;
- \* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- \* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается в соответствии с изменениями, вносимыми в сопутствующие нормативные и правовые, научно-методические, кадровые, информационные и материально-технические ресурсы, предполагается осуществлять с участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №17.

Организационные условия для совершенствования и развития Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МБДОУ д/с №17;

— внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

### **3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;



- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.);
- Положением «О подгруппах логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями групп комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа»;
- Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н. В. Нищевой;
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и собственных наработок.

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Азова Е.А, Ернова О.О. Домашняя тетрадь «Учим звуки». — М.: ТЦ СФЕРА, 2015;
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. — М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
3. Артикуляционная гимнастика в картинках. — М.: МЕРСИБО, 2016;
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. — М.: АСТ: Астрель, 2008;
5. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: СФЕРА, 2008;
6. Богомолова А.И. Методическое пособие для детей. - СПб.: Библиополис, 1997;
7. Боровцова Л.А. Заколдованные звуки. - Тамбов, 2011;
8. Боровцева Л.А Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - Тамбов , 2007;
9. Бурлакова Е.В. Сборник практических материалов для логопеда. — М.: ОСНОВА, 2008;
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи;
11. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Уроки логопеда. — СПб., 2008;
12. Гаманов А.С. Логопедическое лото. — СПб.: Стрекоза, 2012;

13. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — М.: «КАРО», 1995;
14. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. — М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008;
15. Животенко И.П. Произношение звуков Л, Ль. Различение похожих звуков. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013;
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015;
17. Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. — СПб.: НИТ, 2015;
18. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. — М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
19. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015;
20. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей с 3 до 7 лет. — М.: Дом 21век, 2006;
21. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
22. Лепидевский С.С. Нарушение речи и голоса у детей. — М.: Просвещение, 1975;
23. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. — М.: Лебедь, 2002;
24. Маханеева М.Д. Подготовка к обучению грамоте. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008;
25. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. — М.: ГНОМ и Д, 2014;
26. Миронова Н.М.. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. — М.: ГНОМ и Д, 2014;
27. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016;
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. — СПб.: Детство –ПРЕСС, 2015

29. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008;
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2008;
31. Нищева Н.В. Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013;
32. Носов М. Сюжетные картинки. Игра на развитие речи. — М.: Клевер Медиа Групп, 2016;
33. Петерсон Л.П. Игралочка. — М.: ЮВЕНТА, 2008;
34. Поваляева М.А. Сказки о веселом язычке. - Ростов-на-дону: ФЕНИКС, 2003;
35. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2013;
36. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. — СПб.: Библиополис, 1997;
37. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: СФЕРА, 2008;
38. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. — М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
39. Ушакова О.А., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. — М.: Вентана – Граф, 2015;
40. Юрчишина В. Вижу-Читаю-Пишу. — М.: Гном , 2012.

**Перспективный план**  
**коррекционно-развивающей деятельности**  
в группе комбинированной направленности №5  
в подгруппе логопедической направленности  
старшего и подготовительного к школе возраста

дата	Лексическая тема	Понедельник Формирование грамматических категорий речи	Вторник Развитие связной речи	Среда Звук/Буква	Четверг Логоритмика	Пятница Звук/Буква
------	------------------	---	----------------------------------	---------------------	------------------------	-----------------------

1 сентября	Конец лета. Школьная пора. ПДД.	Обследование детей, заполнение речевых карт				
4-8 сентября	Моя страна, мой край, мой город	Обследование детей, заполнение речевых карт				
11 – 15 сентября	Детский сад . Игра. Игрушки	Дид.игра «Игрушка какая?» Дид.игра «Подбери действия к предмету» «Назови ласково» «Посчитай мячи на полке» (один мяч, два мяча...) «Чей?» «Чья?» «Чьё»	Чтение Н. Саконской «Подружки» Басня И.А.Крылова «Лебедь рак и щука» «Филиппок» -пересказ М.Зощенко «Великие путешественники»	Звукопроизноше ние: Звуки речи (речевые – неречевые) Звук/буква: «У» - гласная	«Дары сада» Р.И. «Осенние подарки» Р.И. «Веселый огород» Р.И. «Дождик веселее» Пальчиковая игра «Дружба»	Звук/буква: «А» -гласная
18-22 сентября	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью.	Образование мн.ч.сущ. (стул -...стулья) «Подбери признак» «Выполни действие. Скажи, что ты сделал?» «Назови ласково».	Наблюдения. Дид.игра «С какой ветки эти детки?» Заучивание стих. «Осень» В.Авдеенко «Соберём грибы в корзину» «Съедобный – несъедобный» «4 лишний»	Дифференциаци я «А-У»	Речевая разминка «Дождик» Пальчиковая игра «Дождик кап – кап» Огородный хоровод с проговаривание м слов.	Звук/буква: «И» -гласная

					<p>Р.И. «жили мыши на квартире»</p> <p>Русская народная игра «Репка» Р.И. «Оденем куклу Катю»</p> <p>Р.И. «Сапожки для Антошки»</p> <p>Пал. игра «Мишкины рукавички»</p> <p>П.И. ««Огород»\</p> <p>П.И. «Осенние листья»</p>	
25-29 сентября	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Огородно-садовые работы.	Дид.игра «Один – много» «Подбери признак» «Посчитай сколько» (один огурец, два огурца...)	Наблюдения. Дид.игра «С какой ветки эти детки?» Заучивание стих. «Осень» В.Авдеенко «Соберём грибы в корзину» «Съедобный – несъедобный» «4 лишний» Рассматривание сюжетных картинок, овощей и фруктов. Н.Носов «Огурцы пришла...»	Звук/буква: «П-ПЬ»	<p>И. «Осенние подарки»</p> <p>Р.И. «Веселый огород»</p> <p>Р.И. «Дождик веселее»</p> <p>Пальчиковая игра «В огороде Заинька»</p> <p>Комплекс общеразв. Упр.</p>	Дифференциация «К - КЬ»



			Сказка «Вершки и корешки», «Репка» Л.Н.Толстой «Косточка» Ю.Тувим «Овощи» «Чудесный мешочек»		«Овощи» Подвижная игра «Огород» Огородный хоровод с проговариванием слов. Русская народная игра «Репка» Р.И. «Оденем куклу Катю» П.И. ««Огород» П.И. «Осенние листья»	
2 – 6 октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Составление предложений с притяжательными прилагательными.		Звук/буква: «Т» Звуки «Т-ТЬ»	Ритм.упр. «Клен» Упр для разв. длительного выдоха «Ветер»	Дифференциация «К-Т»
9 – 13 октября	Перелетные птицы	Составление предложений с притяжательными прилагательными. «Посчитай, сколько птиц в стае?» «Назови ласково» Дид.игра «Чей? Чья? Чьи?» «Назови признаки»	«Перелётные птицы» 20 -24 октября Чтение «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен Сказка «Лягушка – путешественница» Гаршин В.М. Бианки «Оранжевое горлышко»	Звук/буква: Дифференциация «П- Т -К»	Ритм.упр. «Клен» Упр для разв. длительного выдоха «Ветер» Двигательно-ритм. упр.	Звук/буква: «О»

		(какая? Какой?) Звук/ буква: «С» «Сь»	Д.М.Сибиряк «Серая шейка» Стихи.		«Перелетные птицы»  Пальчиковая игра «Птички»  Танец «Все захлопали в ладошки»	
16 -20 октября	Хлеб.	Дид.игра «Подбери признак» Дид.игра «Подбери слова» ( учить подбирать родственные слова) «Один – много» «Назови ласково»	Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь». Чтение С.Топилиус «Три ржаных колоска» «Крупеничка» «Колосок» «Лисичкин хлеб» - М.Пришвин М.Глинская «Хлеб» Дид.игра «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Хлебное поле» «Загадки от Бабушки- Загадушки» Описание хлебо- булочных изделий по схеме. Составление рассказа по схеме-рисунку «Откуда хлеб пришёл» «Что изменилось».	Звук/буква: «Х» Звуки «Х- ХЬ»	Пальчиковая игра «Паучок»  Упр. На развие чувства темпа «Сеем хлеб»  Дыхательное упр. «Сеньор – помидор»  П. И. «Растет в поле колосок»	Звук/буква: Дифференциаци я «К- Х»
23-27 октября	Посуда -чайная -столовая	«Назови признаки» «Посчитай, сколько»	Гайдар «Голубая чашка» Сказка «Лиса и журавль» «Муха –цокотуха»	Звук/буква: «Ы»	Развитие динамич. слуха «Тихие и	Дифференциаци я «А,У,И,Ы,О»

	-кухонная. Продукты питания	Употребление предлогов Составление предложений с заданным словом.	К.И.Чуковский. «Федорино горе». Чтение Носов «Каша» Просмотр мультфильмов по лексической теме		громкие звоночки» Муз. игра «Поваренок» Пальч. упр. «Я пеку, пеку пирог» Дых. упр. «Остудим пирожки» Муз. Игра «Ходит Ваня»	
30 октября- 3 ноября	Одежда, обувь, головные уборы.			Звук/буква: «М» Звуки «М- МЬ»		Звук/буква: «Н» Звуки «Н- НЬ»
6-10 ноября	Дом. (строение) Стены, крыша, окна, двери, крыльцо)	Дид.игра «Мой, моя, мои» Согласование существительных с числительными «один», «одна». «Назови одним словом» (дом в два этажа - ... двухэтажный и т.д.) Составление предложений с	Наблюдение (называть части дома). Рассматривание иллюстраций. Произвольный рассказ «Мой дом» Дид.игра «Мешочек загадок» Экскурсия по улице. (Какие дома мы видим?) Чтение Т.А.Ткаченко «Мой дом»	Дифференциаци я «Н- М»	Ритм. игра «Строим домик для друзей»» Дых. упр. «Ветер» Подв. игра «Ветер тихо клен качает»	Звук/буква: «Б»

		заданным словом. Дид.игра «Один-много»				
13 – 17 ноября	Мебель (стол, стул, диван, шкаф, кровать...) назначение, части, материал, из которого сделана мебель. Бытовая техника.		«Один – много» «Какой части не хватает?» «Мамина кухня» «Катина комната» Составление творческого рассказа «Мебель в моей комнате»	Звук/буква: «Б» Звуки «Б- БЬ»	Пальчиковая игра «стол»,»стул».  Игра драматизация  «Маша и медведи»	Дифференциация «П - Б»
20-24 ноября	Семья (дедушка, бабушка, папа, мама. брат, сестра. тётя, дядя...) Семейные традиции.	«Подбери признаки» (мама какая? – ласковая...) Дид. игра «Чей? Чья? Чьи? (шарф –чей? -... мамин «Скажи наоборот» - образование антонимов Дид.игра»У кого?» (добрые глаза – у кого? -... у мамы) «Покажи, кто, где?» (мамина дочка, мама дочки...)	Чтение Л.Толсто «Косточка» Сказка «Золушка», «Гуси лебеди» Пословицы о семье А.Барто «Вовка – добрая душа» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Гуси лебеди» - сказки.	Звук/буква: «С»	Дых. Упр. «В гости к бабушке»  Ритм. упр. «Ладушки ладошки»  Народная пальч. игра «Бабушка и внуки»  Песня с движениями «Ладушки»	Звук: «СЬ»
27ноября-1 декабря	Зима. Зимние месяцы, признаки, приметы.	«Добавь слово в предложение» «Подбери родственные	Дид.игра «До - между-после» (перед январём – декабрь и т.п.) Учить пословицы.	Дифференциация «С- СЬ»	Ритм. игра «Мы шагаем по сугробам»	Звук/буква: «З»

	Природа зимой.	слова» «Подбери признак к предмету» «Подбери предмет к признаку» (снежный - ...ком)	Поговорки. Приметы о зиме. «4 лишний» Составление рассказа о зиме по плану Заучивание стихов.		Дых. упр. «Сдуй снежинку» Упр. на развитие чувства ритма «Падают снежинки» Песня о зиме (по выбору) Танец «выпал белянский снежок»	
4-8 декабря	Дикие животные леса.	«Один – много» «Чем питается?» Сущ. с суф.»ищ» - Волк – волчище Притяжательные прилагательные – хвост лисы – лисий хвост. Составление предложений с предлогами.	Басни И.А.Крылова (одну наизусть) Сказка «Заяц-хвоста» М.Пришвин «Ёж» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» «Листопадничек» Соколов –Микитов. Описание животного по схеме «У кого-кто?» (детёныши) «Кому, что дадим?» (пицца) «Кто как голос подаёт?» «Кто где живёт?»	Буква «З» Звук «ЗЬ» Танец «Снежок»	Русская народная потешка «Зимушка – Зима» Ритм. игра «Зайцы и волк» Танец «Снежок» Пальч. гимн. «Два зайчика» Русская народная песня «Зайка»	Дифференциация «З- ЗЬ»
11-15 декабря	Домашние животные	«Один-много» Счёт от 1 до 10 «Назови ласково» «Кто как ест?»	Рассматривание иллюстраций Описание по схеме Животное и его	Дифференциация «СЬ- ЗЬ»	Русская народная потешка «Зимушка –	Дифференциация «С- З»

		(корова-жуёт, кошка лакает) «Назови признаки» « У кого кто?» Звук/буква: Гласный» И»	детёныши «Кто как голос подаёт?» «Чем питается?» Л.Н, Толстой «Котёнок», «Лев и собачка» Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» Загадки. Чтение Сутеев «Цыплёнок» «Нераскрашенный петух»		Зима» Ритм. игра «Кот и мыши» Танец «Снежок»  Пальч. Гимнастика «Лошадка»  Русская народная песня (по выбору)	
18-22 декабря	Будь осторожен.	Мужской род существительных  Женский род существительных	Закрепление основных правил дорожного движения  Чтение «Как ребята переходили улицу» И. Калинина  С.Михалков «Дядя Стёпа»,	Звук/буква: «В»	Ритм. игра «Машины»  Русская народная потешка «Ходит Ваня»  Ритм. игра «Мы идем, едем, летим»  Пальч. упр. «Самосвал»  Фонопедическое упр. «Машины»	Звуки «В-ВЬ»
25-29 декабря	Новый год	«Какое слово лишнее?» «Подбери	Чтение М.Зощенко «Ёлка» Сказка С.Маршак «12	Звук/буква: «Д»	Пальч. игра «Наряжаем елочку»	Звуки «Д-ДЬ»

		<p>признаки» «Мешочек загадок» «Живое – неживое» «Подбери родственные слова»</p>	<p>месяцев» Н.Некрасов «Мороз Воевода»</p>		<p>Ритм. упр. «Зажигаем огоньки»</p> <p>Игра с движениями «Новогоднее эхо»</p> <p>Пальч. игра «Шарики – фонарики»</p> <p>Песня о Дед Морозе (по выбору)</p>	
9-12 января	Зимние забавы	<p>«Подбери слова- действия к предмету» «Какой? Какая?» «Назови ласково» (большой шар – маленький шарик) Звук /буква: Закрепление гласных, согласных</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка» Просмотр мультфильмов по лекс. теме. Сказка «Лисичка- сестричка и серый волк».</p>	<p>Дифференциаци я «Т-Д»</p> <p>Пальч. игра «Наряжаем елочку»</p> <p>Ритм. упр. «Зажигаем огоньки»</p> <p>Игра с движениями «Новогоднее эхо»</p> <p>Пальч. игра «Шарики –</p>		<p>Дифференциаци я «ТЬ-ДЬ»</p>

				фонарики» Песня о Дед Морозе (по выбору)		
15-19 января	Животный мир северного и Южного полюса	«Подбери признаки» Сосчитай моржей на льдине (пингвинов, тюленей) «Один – много» «Чей? Чья? Чьи?» (моржиный клык)	Рассматривание иллюстраций животных Северного полюса «Найди маму» «Кто где живёт?» «Чем питается» Загадки. Описание животного по схеме. Просмотр мультфильма «лоло».	Звук/буква: «Г»	Русская народная потешка «Зимушка – Зима»  Пальч. гимнастика «Тюлень»  Муз. игра «Пингвин»  Массаж тела «Гимнастика для моржа»  Ритм. танец «Пингвинята»	Звуки «Г-ГЪ»
22-26 января	Животные жарких стран	«Подбери признаки» «Подбери слова» «Посчитай, сколько?» «Назови ласково» «Чей? Чья? Чьи?».	Чтение Куприн «Слон» Просмотр мультфильмов: «38 попугаев» «Каникулы Бонифация» «Львёнок и черепаха» «Краденое солнце», «Айболит» К.И. Чуковский.	Дифференциаци я «Г-К»	Потешка «Веселый жирафенок»  Ритм. игра «Зебра»  Танец «Чунга - Чанга»	Звук/буква: «Э»



			<p>Рассматривание иллюстраций. «Назови детёныша» Загадки Описание по схеме «4 лишний» «Кто ушёл, кто пришёл?».</p>		<p>Пальч. гимнастика «Черепашка»  Песня с движениями «Я на солнышке лежу»</p>	
29 января- 2 февраля	Зимующие птицы	<p>«Один – много» «Назови ласково» «Сколько птиц прилетело к кормушке» Подбери признаки» «Найди птиц» (предлоги: на, в, под, за, из-за).</p>	<p>Чуковский «Воробьишко» А.Горький «Воробьишко» Пришвин «Серая шейка» Пересказ «Хотела галка пить» Л.Толстой. Рассматривание иллюстраций «Узнай птицу по описанию» «Кто как голос подаёт?» Описание птицы по схеме Загадки. «Покормим птиц» Наблюдение. «Улетают – не улетают» «4 лишний».</p>	<p>Буква: «Й» Ритм. игра «Покормим пташек»</p>	<p>Пальч. игра «Сорока – белобока»  Дых. упр. «Птичек пожалеем, дыханием согреем»  Игра с движ. «Воробьи зимой»  Ритм. игра «Покормим пташек»</p>	<p>Буква: «Е»</p>
5-9 февраля	Транспорт: самолёт машина поезд пароход. ПДД. Профессии.	<p>«Подбери действие» (самолёт -... летит) «Один – много» «Кто чем управляет?»</p>	<p>Описание машины по схеме «Загадки» Сюж.рол.игры Заучивание стихов. Цыферов «Паровозик»-</p>	<p>Буква: «Я» Ритм. Игра «Пароходик»  Русская народная</p>	<p>Ритм. Игра «Пароходик»  Русская народная потешка «Ходит</p>	<p>Звук/буква: «Ш»</p>

		«1,2,5,9» Звук/буква: Гласный звук «Ы»	чтение.	потешка «Ходит Ваня»\ Ритм. Игра «Мы идем, едем, летим» Пальч. Упр. «Самолет»	Ваня»\ Ритм. Игра «Мы идем, едем, летим» Пальч. Упр. «Самолет»	
12-16 февраля	Профессии. Орудия труда: отвертка стамеска пила рубанок ножницы...	«Определи, какое слово лишнее?»(врач лечит, делает уколы, продаёт продукты) Качественные прилагательные: молоток из железа – железный . Согласование числит. с сущ. ( один гвоздь, два гвоздя...) Составление предложений по действию. Дид.игра «Один – много»	Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла» В.Маяковский «Кем быть».  Рассматривание предметов орудий труда и инструментов. «Кому нужны эти инструменты?» (называть профессии по орудиям труда) «Назови ласково» Пословицы о труде «Чудесный мешочек».	Дифференциация «Ш-С»	Ритм. игра «Кому нужны эти инструменты»  Дых. упр. «Помоги повару»  Игра с движениями «Покажи действия»  Пальч. игра «Дружба»	Звук/буква: «Ж»
19-22 февраля	Наша Армия. Профессии	«Какой защитник Отечества?» «Сосчитай самолёты» «Один-много»	Беседа «Кто служит в Армии?» Учить стих «Наша Армия крепка» Н.Френкель	Дифференциация «Ж-З»	Ритм. игра» «мы – солдаты»  Песня «Армейская	Дифференциация «Ж-Ш»

		Образование сущ. с помощью суф. «чик», «ист»: танкист, ракетчик... Составление предложений по картинкам.	Чтение Л.Касиль «Армия родная» Сюж.рол.игра «Пограничники».		карусель (В.И Шаинский) Фонопедическое упр. «Машины» Дых. упр. «Морской гудок» Игра с движ. «Пароходик, пароход» Пальч. упр. «Мишка капитан» Развитие ритма, дикции, темпа при чтении стихов А. Барто («Самолет», «Пароход», «Космонавты»)	
26 февраля-2 марта	Весна. Весенние месяцы. Признаки, приметы. Первые весенние цветы.	«Подбери признаки» «Назови ласково» Подбери родственные слова ( весна – весенний день...) «Скажи иначе» - синонимы.	Чтение «Как я был Мамой» Цыферов Сказка «Семеро козлят» Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Наблюдения . Чтение «Весна» Пришвин. Чтение стихов о весне, о маме.	Дифференциация «Ш-Ж-С-З»	Муз. ритм. игра «Домик козочки» Развитие мимических мышц лица «Ласковая мама» Подв. игра «У	Дифференциация «Ш-Ж-С-З»

			Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна»		мамочки много хлопот и забот»  Пальч. игра «Ой, бежит ручьем вода»	
5-7 марта	Мамин праздник. Профессии мам.			Звук/буква: «Л»		Звук «ЛБ»
12 – 16 марта.	Животный мир морей и океанов			Дифференциация я «Л-ЛБ»		Звук/буква: «Ц»
19-23 марта	Пресноводные и аквариумные рыбки			Дифференциация я «Ц-С»	Потешка «Золотая рыбка»  Ритм. игра «Маленькие рыбки»  Пальч. гимн. «Веселые рыбки»  Песня с движениями «Ой, бежит ручьем вода»	Буква: «Ю»
26-30 марта	Комнатные растения			Звук/буква: «Р»		Звук «РБ»  Буква «Р»

2-6 апреля	Человек, части тела. Предметы личной гигиены Спорт.	Притяжательные прилагательные – Дид.игра «Чей? Чья? Чьи?» Дид.игра «Назови ласково» Составление предложений с местоимениями: мой, моя, мои. Дид.игра «Загадки – отгадки» Дид.игра «Один – много»	К.И.Чуковский «Мойдодыр» -чтение Н.Носов «Заплатка» Беседа об укреплении здоровья. Правила здорового образа жизни. Спорт. Вредные привычки. Вирусы, микробы. Двигательная активность человека, её значение в жизни человека. «Нарисуй свой портрет словами».	Дифференциация «Р-РЬ»	Дых. Упр. «В гости к бабушке»  Ритм. упр. «ладушки ладошки»  Народная пальч. игра «Бабушка и внуки»  Песня с движениями «Ладушки»	Звук/буква: «Р-Л»
9-13 апреля	«Космос»	Относительные прилагательные ( яблочный сок, яблочное варенье...) Дид.игра «Угостим зайку соком»	Беседа о космосе Чтение «Первый в космосе»  В.Бороздин «Наша Родина», стр.202.  Стр.211 – занятие Чтение воспоминание Ю.А.Гагарин «Вижу землю»	Звук/буква : «Ч»	Фонопедическое упр. «Машины»  Дых. упр. «Морской гудок»  Игра с движ. «Пароходик, пароход»  Пальч. упр. «Мишка капитан»  Развитие ритма, дикции, темпа при чтении	Дифференциация . «Ч-ТЬ»

					стихов А. Барто («Самолет», «Пароход», «Космонавты»)	
16-20 апреля	Зеленая планета. День Земли. Заповедники. Красная Книга	Повторение пройденного материала в игровой форме	Беседа Рассматривание иллюстраций Просмотр фильмов из серии «Живая природа»	Звук /буква: «Ф» Звуки Ф-ФЪ	Ритм. игра «Поскакали по тропинки»  Дых. упр. «Ежик»  Упр. Для ног «Башмачки»  Динамич. упр. «Раз, два, три четыре»  «Веселый язычок»  Подв. игра «Будь внимательным»  Хоровод «На лесной полянке»	Дифференциаци я «Ф-В»
23-27 апреля	Неделя театра. Неделя искусства и кино.			Звук /буква: «Щ»		Дифференциаци я «Щ-Ч»
3-4 мая	Сельскохозяйстве нные работы.	Существительные с уменьшительно-	Чтение «Черёмуха»	Дифференциаци я	Ритм. игра «Мы на луг ходили,	Дифференциаци я

	Орудия труда. Инструменты.	ласкательным суффиксом «чик», «ик»  ( стул – стульчик)  Стол - столик	Э.Шим  Заучивание С.Есенин  «Черёмуха»  Экскурсия по саду и огороду д.сада № 17	«Щ-ТЬ»	хоровод водили».  Ритм. игра «Веселый огород»  Ритм. игра. «Дождик веселее»  Пальчиковая игра «В огороде Зайка»  Комплекс. упр. «Овощи»  Подвижная игра «Огород»	«Щ-Ч-СЬ-ТЬ»
7-11 мая	Этот День Победы!	Родственные слова  Защита -... (защитник, защищать)  Герой -... (геройский, героиче ский, героизм)  Победа - ... ( победитель, побед ный, побеждать.)	Беседа  Рассматривание иллюстраций  Чтение «Рассказ танкиста» А.Твардовский  Митяев А. «Мешок овсянки»	Мягкие и твердые согласные	Ритм. игра» «Мы – солдаты»  Песня «Армейская карусель»  Фонопедическое упр. «Машины»  Дых. упр. «Морской гудок»  Игра с движ. «Пароходик,	Глухие и звонкие согласные

					<p>пароход»</p> <p>Пальч. упр. «Мишка капитан»</p> <p>Развитие ритма, дикции, темпа при чтении стихов А. Барто.</p>	
14-18 мая	<p>Насекомые.</p> <p>Пауки.</p> <p>Пресмыкающиеся</p>	<p>Повторение темы «Слово», «Предложение». Схемы предложений, звуко-слоговой анализ слова.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение басни И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p>«Приключение муравьишки» В. Бианки.</p>	<p>Дидактические игры для закрепление пройденного материала</p>	<p>Ритм. Игра «Мы на луг ходили, хоровод водили». Игра с движ. «Веселая гусеничка»</p> <p>Пальчиковая гим. «Муха всех друзей зовет»</p> <p>Русская нар. Игра с движ. «Как у наших у ворот» (отстукивания ритма)</p> <p>Дых. Упр. «Подуй на жука»</p>	<p>Дидактические игры для закрепление пройденного материала</p>
21-25 мая	<p>Лето. Летние месяцы. Полевые цветы.</p>					



28-31 мая	Права ребенка					
-----------	---------------	--	--	--	--	--

\_ - Коррекционно - образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей детей, и в соответствии с поставленным диагнозом.

**Приложение 2**

**Тематический план**  
**коррекционно-развивающей деятельности**  
 в группе комбинированной направленности №5  
 в подгруппе логопедической направленности  
 старшего и подготовительного к школе возраста

№	Дата	Лексические темы
<b>Сентябрь</b>		
1	1	Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД
2	4 - 8	Моя страна. Мой край. Мой город
3	11 - 15	Детский сад. Игра. Игрушки
4	18 - 22	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью
5	25 - 29	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Огородно-садовые работы. Орудия труда
<b>Октябрь</b>		

1	2 - 6	Лес. Грибы. Ягоды
2	9 - 13	Перелетные птицы
3	16 - 20	Хлеб
4	23 - 27	Посуда. Продукты питания
<b>Ноябрь</b>		
1	30 - 3	Одежда. Обувь. Головные уборы
2	6 - 10	Дом. Строения
3	13 - 17	Мебель. Бытовая техника
4	20 - 24	Семья. Семейные традиции
<b>Декабрь</b>		
1	27 - 1	Зима. Зимние месяцы. Природа зимой
2	4 - 8	Дикие животные леса
3	11 - 15	Домашние животные
4	18 - 22	Будь осторожен
5	25 - 29	Новый год
<b>Январь</b>		
2	9 - 12	У детей зимние каникулы. Зимние забавы
3	15 - 19	Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт
4	22 - 26	Животные жарких стран
<b>Февраль</b>		
1	29 - 2	Зимующие птицы
2	5 - 9	Транспорт. ПДД. Профессии
3	12 - 16	Профессии
4	19 - 22	Наша Армия. Профессии
<b>Март</b>		
1	26 - 2	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы
2	5 - 7	Мамин праздник. Профессии мам
3	12 - 16	Животный мир морей и океанов
4	19 - 23	Пресноводные и аквариумные рыбы

5	26 - 30	Комнатные растения
<b>Апрель</b>		
1	2 - 6	Человек. Личная гигиена. Спорт
2	9 - 13	Космос
3	16 - 20	Зеленая планета. (Красная книга. Охрана природы. Заповедники. День Земли. День Воды)
4	23 - 27	Неделя театра. Неделя искусства и кино
<b>Май</b>		
1	3 - 4	Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты
2	7 - 11	Этот день Победы!
3	14 - 18	Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся
4	21 - 25	Лето. Летние месяцы
5	28 - 31	Права ребенка