

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17»
г. Уссурийск

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждено:

31.08.2017 г.

_____ Самодурова М. Е.

Рабочая программа
группы младшего возраста (3-4 года)
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель программы:

Луганская

Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ	4-6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели, задачи реализации Программы.	7-8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	9-10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	10-13
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13-14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Общие положения	15
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15-21
2.2.1.Дошкольный возраст	22-39
Социально-коммуникативное развитие	22-24
Познавательное развитие	24-27
Речевое развитие	27-29
Художественно-эстетическое развитие	29-32
Физическое развитие	32-34
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	39-40
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40-47
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	47-48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49-50
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной	50-52

среды	
3.3.Кадровые условия реализации программы	53
3.4.Материально-техническое обеспечение Программы	53-54
3.5.Финансовые условия реализации Программы	54
3.6.Планирование образовательной деятельности	54-100
3.7.Режим дня и распорядок	100-104
3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	104
3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических ресурсов	104-105
3.10.Перечень литературных источников	105-106

Введение

Рабочая программа по развитию детей группы младшего возраста разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее МБДОУ д/с № 17 г. Уссурийска) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Используются парциальные программы:

- ▶ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса направленного на обеспечение развития личности, мотивации, способностей детей второй младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- ▶ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ▶ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

Цели:

- Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

● *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающий такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

● *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогом различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

● *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

● *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

● у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-значимые характеристики детей 3-4 лет

Направление развития	Социально-значимые характеристики
Социально-коммуникативное развитие	1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. 2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. 3.Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
Познавательное развитие	1.Знает свои имя и фамилию, имена родителей. 2.Умеет группировать предметы по величине, цвету, форме.
Речевое развитие	1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создает изображения предметов из готовых фигур. 2.Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

► описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

► описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое положение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Географическое местоположение

Город Уссурийск расположен в предгорьях Сихотэ-Алиня в долине рек Уссури, Раздольная.

В Уссурийске есть мини-зоопарк, парк этнокультуры, абсерватория, и множество памятников. Со смотровой площадки города открывается вид на долину рек, территорию Уссурийского заповедника и отроги Сихотэ-Алинь.

Разнообразие растительного и животного мира Приморского края и города Уссурийска позволяет в полной мере сформировать экологическую культуру воспитанников.

Уникальность климатических условий позволяет решать задачи физического развития детей, сопротивляемость организма ребенка-дошкольника.

При организации образовательного процесса учитывается и приграничная близость Уссурийска к Китаю, и Корею, национально - культурные особенности Приморского края.

Таблица 1

Особенности осуществления образовательного процесса с учётом специфических условий

Значимые характеристики

Специфика в содержании

Формы реализации

Климатические условия. Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона.	Климат Уссурийска характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой	В детском саду используются разные виды закаливания детей, гимнастика, а также различные режимы пребывания детей в Учреждении.
Особенности природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.	При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.	
Культурно-патриотические условия. Особенности ДОУ, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды	Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Уссурийска.	Включение в воспитательно-образовательный процесс таких средств как: прослушивание р.н. песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность р.н. игр, колыбельных во время сна, применение р.н. поговорок, примет в различных ситуациях и т.д.

Характеристика контингента воспитанников

Группу посещает 20 детей 3-4 лет.

Таблица 2

Список детей группы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Адрес
1	Аниаканова Маргарита	26.01.2014	Некрасова 41-44
2	Астафьев Даниил	08.06.2014	Ватутина 37-9
3	Арапко Михаил	20.04.2014	Лазо 11-2
4	Богдан Дарья	02.06.2014	Тимирязева 51
5	Григоренко Мария	24.06.2014	Ленина 42-7
6	Горяева Екатерина	23.06.2014	Советская 91-48
7	Закружный Даниил	25.06.2014	Суханова 46-30
8	Кондратюк Егор	19.06.2014	Агеева 52-123
9	Кошапова Виктория	17.03.2014	Ленина 6-6
10	Ли Александр	22.05.2014	Чичерина 77-28
11	Македонов Вячеслав	22.02.2014	Агеева 36-2Б
12	Мамошина Валерия	11.01.2014	Суханова 34-1
13	Маханько Николай	28.02.2014	Краснознаменная 16-1
14	Пазычева Ульяна	14.03.2014	Чичерина 77-38
15	Петрик Кира	09.03.2014	Гоголя 6-4
16	Погосян Анна	01.05.2014	Чичерина 53-3
17	Потемкина Анастасия	14.05.2014	Чичерина 79-5

18	Роденко Михаил	20.02.2014	Тимирязева 30-1
19	Руднева Василиса	15.06.2014	Сибирцева 44-1
20	Сергеев Иван	19.04.2014	Пушкина 32-91

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень

развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и

называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты

чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-

художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.2.1. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

●Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

●Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

●Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;

●Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);

●Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

●Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

●Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

●Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

●Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

●Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

●Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Чтение • Беседа после чтения • Рассматривание • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Беседа после чтения • Наблюдение • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Словесная игра • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Дежурство • Поручения • Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов • Моделирование игровых ситуаций на макете • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра • Игры с водой и песком • Решение проблемных ситуаций • Подвижная игра с текстом • Хороводная игра с пением • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками

Содержание работы по областям см. стр. 78-80 примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Опытно-экспериментальная деятельность • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • Рассматривание энциклопедий • Придумывание загадок • Опытно-экспериментальная деятельность • Игры со строительным материалом • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Проектная деятельность • Наблюдения • Сюжетная игра

Учитывая уникальную флору и фауну Приморского края, его географическое положение и многонациональность населения в ДОУ реализуется авторская программа по краеведению.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному городу, краю через решение следующих задач:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края);
- формирование общих представлений о коренном населении родного края;
- воспитание чувства гражданственности.

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Разучивание малых фольклорных форм, стихотворений • Слушание музыкальных произведений • Наблюдение • Моделирование • Решение проблемных ситуаций • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Экспериментальная деятельность Просмотр и анализ мультимедийных презентаций видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Рассматривание иллюстраций • Экспериментальная деятельность • Рассматривание фотографий и альбомов • Хороводные игры • Подвижные игры • Музыкальные развлечения и праздники • Сюжетная игра • Дидактическая игра • Театрализованная деятельность • Встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Творческие выставки • Коллекционирование • Организация мини-музеев • Совместные праздники и развлечения • Совместные проекты

Содержание работы по областям см. стр. 92-93 примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">● Чтение● Обсуждение● Рассказ● Беседа● Пересказ● Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок● Игра● Инсценирование● Викторина● Моделирование	<ul style="list-style-type: none">● Ситуативный разговор с детьми● Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)● Продуктивная деятельность● Беседа● Сочинение загадок● Проблемная ситуация● Использование различных видов театра	<ul style="list-style-type: none">● Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)● Упражнения на развитие артикуляционного аппарата● Упражнения на развитие мелкой моторики рук● Упражнения на

<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание новых сюжетов • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра • Пальчиковая игра • Проектная деятельность • Придумывание новых сюжетов 	<p>развитие дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
--	--	--

Содержание работы по областям см. стр. 104-105 примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

●Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

●Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и Рассказов.

●Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

●Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

●Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ● Экспериментирование ● Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ● Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ● Тематические досуги ● Создание коллекций ● Слушание музыки ● Экспериментирование со звуками ● Музыкально-дидакт. игра ● Шумовой оркестр ● Разучивание музыкальных игр и танцев ● Совместное пение ● Импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение ● Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ● Игра ● Игровое упражнение ● Проблемная ситуация ● Конструирование из песка ● Рисование с применением различных техник ● Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, бумагопластика и др) ● Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) ● Декоративная роспись ● Создание мини-музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) ● Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ● Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Проектная деятельность • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов 	
---	--	--

Содержание работы по областям см. стр. 113-117 примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи:

●Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

●Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

●Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:

начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;

самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

●Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

●Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> ●Игровая беседа с элементами движений ●Корректирующая гимнастика ●Выполнение основных видов движений ●Подвижная игра ●Контрольно-диагностическая деятельность ●Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ●Игровая беседа с элементами движений ●Утренняя гимнастика ●Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ●Игра разной подвижности ●Прогулка ●Спортивные и физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ●Во всех видах самостоятельной деятельности детей ●Двигательная активность в течение дня ●Подвижная игра ●Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д. • Проектная деятельность • Спортивные упражнения • Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.) • Закаливающие процедуры 	
--	---	--

Содержание работы по областям см. стр. 136-137 примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Педагогами создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать

непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Элементы ТРИЗ

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии:

1. *медико-профилактические* (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2. *физкультурно-оздоровительные* (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников);

5.обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия),

6.коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
СЕНТЯБРЬ			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!»,	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации

	- «Роль семьи в воспитании детей!»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении веранды, игрового уголка	Воспитатель, родители	

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Поделки из природного материала на конкурс «Осенины»	Воспитатель, родители	Поделки (выставка)

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья:	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации,

	-профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: -Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»		Интернет-ресурсы
--	--	--	------------------

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатель, родители	

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт
-------------	------------	-----------	------------------

			деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1. результаты анкетирования; 2. формирования навыков самообслуживания; 3. методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей

Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания - «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

	<p>- «Растите малышей здоровыми»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с апрелем»</p> <p>- «Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- фото детей «Как я вырос!» (со стихами).</p> <p>Папки передвижки:</p> <p>- 1 апреля день птиц;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- 22апреля день земли;</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета <p>- подготовка к проведению ремонта в группе;</p> <p>- анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>-«Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>- анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>-профилактические и оздоровительные мероприятия на</p>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	<p>май;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». <p>Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность

детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды воспитатели группы исходят не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в группе как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-

эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом педагоги группы самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для организации образовательно-воспитательной работы в группе функционируют музыкальный зал, спортивная площадка, цветник, огород, оборудованная прогулочная площадка группы.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В образовательном процессе группы используются технические средства обучения, такие как: ноутбук, телевизор с DVD проигрывателем.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ Д/С №17 г. Уссурийска, реализующей программу дошкольного образования.

3.6. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Речевое развитие	9.00-9.15
	Физическое развитие	9.35-9.50
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 недели; Рисование 2,4 недели)	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)	9.35-9.50
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15
	Физическое развитие	9.35-9.50
Четверг	Познавательное развитие (Мир природы) – 1,3 недели	9.00-9.15
	Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир) – 2,4 недели	
	Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)	9.35-9.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) – 1,3 недели, (Конструирование) – 2,4 недели	9.00-9.15
	Физическое развитие	9.25-9.40
	1 нед. – Спортивный досуг, 2 нед. – музыкальное развлечение, 3-4 нед. Тематическое развлечение	
Итого:	10 занятий	

Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Неделя	Дата	Лексические темы
Сентябрь		
1	1	Конец лета. Начало занятий. Школьная пора.
2	4-8	Моя страна. Мой край. Мой город.
3	11-15	Детский сад. Игра. Игрушки.
4	18-22	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью.
5	25-29	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Огородно-садовые работы. Орудия труда.
Октябрь.		
1	2-6	Лес. Грибы. Ягоды.
2	9-13	Перелетные птицы.
3	16-20	Хлеб.
4	23-27	Посуда. Продукты питания.
Ноябрь		
1	30-3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
2	6-10	Дом. Строения
3	13-17	Мебель. Бытовая техника.
4	20-24	Семья. Семейные традиции.
5	27-1	Зима. Зимние месяцы. Природа зимой.
Декабрь		
1	4-8	Дикие животные леса.
2	11-15	Домашние животные.
3	18-22	Будь осторожен!
4	25-29	Новый год
Январь		
2	9-12	Зимние каникулы. Зимние забавы.
3	15-19	Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт.
4	22-26	Животные жарких стран.
5	29-2	Зимующие птицы
Февраль		
1	5-9	Транспорт. ПДД. Профессии.
2	12-16	Профессии
3	19-22	Наша Армия. Профессии.
4	26-2	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.
Март		
1	5-7	Мамин праздник. Профессии мам.
2	12-16	Животный мир морей и океанов.
3	19-23	Пресноводные и аквариумные рыбки.
4	26-30	Комнатные растения.
Апрель		
1	2-6	Человек. Личная гигиена. Спорт.
2	9-13	Космос
3	16-20	Зеленая планета. (Красная книга. Охрана природы. Заповедники. День Земли. День воды)
4	23-27	Неделя театра. Неделя искусства и кино.
Май		
1	3-4	Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты.
2	7-11	Этот день Победы!
3	14-18	Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся.

4	21-25	Лето. Летние месяцы.
5	28-31	Права ребенка.

Перспективное планирование образовательной деятельности

Тема	НОД	Программные задачи	Региональный компонент
Моя страна. Мой край. Мой город.	СЕНТЯБРЬ		
	1 НЕДЕЛЯ		
	Познавательное развитие. Мир природы.	<p>Формировать представления о природе родного края. Расширять представления о растительном мире города и края. Познакомить детей с видовым разнообразием деревьев и кустарников.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.</p>	Познакомить с растениями Красной Книги Приморского края
	Познавательное развитие ФЭМП	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливая соотношения между понятиями «один», «много», «мало», составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы	
	Речевое развитие	Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику; общую и речевую моторику. Воспитывать личностные качества: выдержку, сосредоточенность, подражательность, групповую сплоченность	
	Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Листопад»</p> <p>Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Расширять представления детей об осени. Уточнить знания об основных цветах спектра.</p> <p>«Цветочная поляна»</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования пальчиками. Развивать чувство ритма и цвета. Вызвать интерес к процессу и результату.</p>	
Физическое развитие	1-2	Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	

Детский сад. Игра. Игрушки.

3	Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
---	--

2 НЕДЕЛЯ

Соц.-комм. развитие. Социальный мир.		<p>Обогащать представления детей о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать интерес детей к обследованию предметов, разнообразными действиями с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками.</p>	<p>Познакомить детей с понятием детский сад – это дом для детей.</p>
Познавательное развитие ФЭМП		<p>Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один-два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине.</p>	
Речевое развитие		<p>«Знакомим куклу Дашу с группой» Упражнять в составлении короткого рассказа об интерьере группы. Развивать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь (<i>гостеприимный, уютный</i>); формировать правильное произношение звука [д], [д']</p>	
Худож.-эстет. Раз. (лепка)		<p>«Мяч» Формировать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями рук. Закрепить основные цвета спектра. Вызвать желание обыграть поделку.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)		<p>«Кровать для куклы» Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя называть предметы мебели и их части; развивать желание сооружать постройки самостоятельно.</p>	
Физическое развитие	1-2	Учить детей ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу, развивать умение ползать.	
	3	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	

3 НЕДЕЛЯ

Осень Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью.

Познавательное развитие. Мир природы.	Познакомить детей с сезонным явлением «золотая осень», являющимися живой и неживой природы в этот период; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любознательности	Наблюдение за деревьями на территории д/с. Составление букетов из осенних листьев.
Познавательное развитие ФЭМП	Развивать умение группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа по картине из серии «Осень»</p> <p>Формировать умение правильно называть изображение на картине; активизировать словарь детей (<i>листопад, разноцветные, парк</i>);</p> <p>Формировать правильное произношение звуков [т], [т']</p>	
Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Осенний букет»</p> <p>Закрепить знание детей об основных цветах спектра. Формировать умение правильно держать кисть. Учить правильно распределять композицию на листе бумаги. Развивать чувство ритма и цвета.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Листопад»</p> <p>Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Формировать умение детей распределять изображение на листе бумаги. Закрепить понятие «листопад»</p>	
Физическое развитие	1-2 Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	
	3 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	

4 НЕДЕЛЯ

Огород . Овощи. Сад. Фрукты. Огородно-садовые работы. Орудия труда

Социально-коммуникативное развитие. Социальный мир.				<p>«Труд взрослых. Профессии» Знакомить детей с трудом взрослых, разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что выбор инструментов (орудий труда) зависит от выполняемого действия; развивать интерес к трудовой деятельности, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>
			Познавательное развитие ФЭМП	<p>Развивать умение сравнивать предметы по длине; составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.</p>
			Речевое развитие	<p>«Что растет на огороде» Дать элементарные представления об овощах и фруктах; развивать умение анализировать и делать выводы. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Формировать правильное произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х]; воспитывать уважение к труженикам-огородникам</p>
		Худож.-эстет. Раз. (Лепка)		<p>«Морковка для зайчика» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Соединять части, плотно прижимая друг к другу.</p>
		Худож.-эстет. Раз. (аппликация)		<p>«Тарелка с фруктами» Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе</p>
Физическое развитие	1-2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении		
	3	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Лес. Грибы. Ягоды.

Физическое развитие	Худож.- эстет. Раз. (аппликация)	Худож.- эстет. Раз. (рисование)	Речевое развитие	Познаватель- ное развитие ФЭМП	Познавательное развитие. Мир природы.	<p>«Осенние дары» Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о растительном мире леса. Формировать знания о грибах, ягодах, их внешнем виде, форме, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.</p> <p>Развивать умение группировать предметы, определяя их количество: 1,2,3 и «много»; развивать воображение, умение составлять узор, определять длину предметов на основе сопоставления</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звуков [м], [м']; учить произносить звукоподражания с разной силой голоса; закрепить произношение звука [м] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; упражнять в согласовании личных местоимений с существительными.</p> <p>Рисование ватными палочками «Гриб» Развивать умение детей пользоваться приемом рисования ватными палочками, учить закрашивать изображение, не выходя за контуры</p> <p>«Компот из ягод» Учить детей располагать изображение на листе бумаге; различать предмет по форме. Закрепить правила намазывания и наклеивания деталей</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов с видами Уссурийского заповедника, природой родного края</p>
	<p>1 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p>2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе с сохранением равновесия, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умения действовать по сигналу.</p> <p>3 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>						

2 НЕДЕЛЯ

Перелетные птицы

Познавательное развитие. Мир природы.	<p>Формировать представления детей о перелетных птицах; активизировать словарный запас; развивать связную речь и умение отвечать на вопросы; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, любовь к природе, заботливое отношение к птицам</p>	Наблюдение за птицами возле детского сада, изготовление и укрепление кормушек для птиц.
Познавательное развитие ФЭМП	<p>Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров, учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.</p>	
Речевое развитие	<p>Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; развивать чувство ритма; развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»; упражнять в образовании существительных множественного числа; развивать мелкую моторику рук.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Зернышки для птичек» Формировать умение отрывать от куска пластилина небольшой кусочек, раскатывать пластилин круговыми движениями рук; воспитывать заботливое отношение к птицам</p>	
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	<p>«Скворечник» Уточнить умение детей сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольная призма). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	
Физическое развитие	<p>1 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал</p>	

Хлеб

2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, бросанию предмета из-за головы двумя руками, упражнению в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

3 НЕДЕЛЯ

Соц.-коммуник. развитие. Социальный мир.	<p>Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с профессиями хлеборобов и их трудом. Расширять представление детей о значении хлеба, как полезного продукта для жизни человека.</p>
Познавательное развитие ФЭМП	<p>Развивать умение различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей.</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Хлеб всему голова». 1. Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам простыми предложениями. 2. Активизировать словарь словами: каравай, колоски, поле, испечь, пекарь. Обогащать словарь: хлебороб, комбайнер. 3. Формировать правильное звукопроизношение [а], [у], [э]. 4. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.</p>
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Кренделя» из соленого теста Познакомить детей с материалами для лепки «соленое тесто». Расширять представления детей о хлебобулочных изделиях. Учить раскатывать колбаски и сворачивать их в крендель.</p>
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Чудесный колосок» Повторить с детьми правила наклеивания. Совершенствовать умение детей аккуратно наклеивать готовые формы, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду хлебороба.</p>

Беседа о хлебе, как национально русской пище.

Посуда. Продукты питания.

Физическое развитие	1	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	2	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала начала движения.
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

4 НЕДЕЛЯ

Социально-ком. развитие.
Социальный мир.

Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения; продолжать учить различать и называть посуду, расширять представления о ее назначении; учить объединять предметы по одному или нескольким характерным признакам.

Познавательное развитие
ФЭМП

Закреплять умение различать, называть геометрические фигуры, устанавливать соответствие между двумя группами предметов; знакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2

Речевое развитие

Тема: «Посуда».

Формировать умение рассказывать, опираясь на вопросы, образец. Закрепить правильное название посуды, ее назначение. Активизировать словарь: сахар – сахарница, хлеб – хлебница, масло – масленка, соль – солонка. Обогащать словарь: столовая посуда, кухонная посуда. Закрепить правильное звукопроизношение [с]. Умение определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Воспитывать бережное обращение с посудой.

Худож.-эстет. Раз. (рисование)

Декоративная роспись. «Тарелка»

Формировать представление о народном – прикладном искусстве, познакомить детей с элементами росписи «Гжель». Учить располагать композицию на круглой форме, развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей.

Познакомить детей с декоративно – прикладным искусством России

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Худож.-эстет.	Раз. (лепка)	<p>«Посуда для Мишки» Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать любознательность.</p>
Физическое развитие		<p>1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании предмета на дальность от груди, приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p>
		<p>2 Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>
		<p>3 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Соц.-коммуник. развитие.
Социальный мир.

Учить детей различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Развивать умение анализировать, группировать предметы в одну группу по нескольким признакам и вычленять предмет из группы.

Познавательное развитие ФЭМП

Формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат, познакомить с треугольником; закреплять счет до 2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направление «от себя – к себе», «вверх – вниз», «направо – налево», «вперед – сзади».

Речевое развитие

Тема: Е. Благинина «Новая одежда» (чтение)

1. Уточнить название одежды для мальчиков и девочек, последовательности одевания на прогулку.
2. Активизировать использование наречий: «сначала», «потом», прилагательных, обозначающих цвет, длину.
3. Закрепить произношение звуков [д], [д'], [н], [н'], регулицию силы голоса.
4. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Рассмотреть национальный русский костюм

Дом. Строения.

Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Социально-коммуникативное развитие Социальный мир.	Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Шарф для куклы Кати» Формировать умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, правильно распределять изображение на листе бумаги; закрепить основные цвета спектра (синий, красный, желтый); учить правильно держать кисть, повторить правила рисования красками.</p> <p>«Украсим кукле шапочку» Закрепить умение детей дифференцировать виды одежды, головных уборов, обуви по временам года; воспитывать любознательность; развивать умение наклеивать предметы по всей площади; пользоваться клеем.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="510 716 574 940">1</td> <td data-bbox="574 716 1182 940">Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умения реагировать на сигнал, действовать по сигналу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 940 574 1164">2</td> <td data-bbox="574 940 1182 1164">Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча; учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1164 574 1321">3</td> <td data-bbox="574 1164 1182 1321">Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2 НЕДЕЛЯ</p> <p>Дать детям представление о доме, как месте, где живет дружная семья; закреплять знания о предметной обстановке в доме; формировать представление о том, что детский сад – дом для дружных детей, учить ориентироваться в группе, воспитывать понимание, что у всех детей равные права на игру и общение.</p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствия между множествами, счет до 3; познакомить с наглядным обозначением числа 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету, умение составлять целое из частей.</p> <p>Рассказывание детям сказки «Заюшкина избушка» Воспитывать у детей умения слушать большую по объему сказку и понимать ее содержание, сопереживать персонажам.</p>	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умения реагировать на сигнал, действовать по сигналу.	2	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча; учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	3	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умения реагировать на сигнал, действовать по сигналу.											
2	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча; учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.											
3	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.											
						Рассмотреть национальные строения народов Дальнего востока						

Мебель. Бытовая техника.

Худож.-эстет. Раз. (рисование)	Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	Физическое развитие	<p>«Веселые домики» Уточнить знания детей об основных частях здания. Закрепить представление о предметах, имеющих квадратную, треугольную форму; упражнять в комбинировании различных техник, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>«Домик для зайчика» Закрепить умение правильно называть детали строительного материала; учить строить дом по образцу; воспитывать самостоятельность.</p>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="510 672 606 896">1</td> <td data-bbox="606 672 1181 896">Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 896 606 1153">2</td> <td data-bbox="606 896 1181 1153">Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1153 606 1332">3</td> <td data-bbox="606 1153 1181 1332">Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</td> </tr> </table>			1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.	2	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.								
2	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.								
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.								
Познавательное развитие. Мир природы.	ФЭМП		<p>«Как у людей появилась мебель» Познакомить детей с предметами, сделанными из разных материалов; формировать умение поддерживать беседу и отвечать на вопросы; развивать логическое мышление, воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Продолжать формировать умение различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3, образование числа 3, цифры 1,2,3.</p>	<p>Беседа «Какой была посуда у наших прабабушек и прадедушек»</p>					

3 НЕДЕЛЯ

Тема: «Мебель для куклы Светы».

1. Закрепить название отдельных предметов мебели.
2. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов «в», «на», «за», «около», в правильном образовании формы родительного падежа: ручек, ножек.
3. Закреплять правильное произношение звуков [с], [с']; четкое произношение слов и фраз с различной громкостью.
4. Воспитывать бережное отношение к мебели.

«Стул для Медвежонка»

Закрепить представление детей о предметах мебели, их назначении. Формировать умение лепить мебель из нескольких деталей, познакомить с приемом лепки: сплющивание между ладонями. Воспитывать самостоятельность.

«Домашние помощники»

Закрепить знания детей о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов, закрепить умение выделять цвет, закрепить правила поведения с электрическими приборами; обогащать словарь детей, закрепить правила наклеивания; развивать умение наклеивать готовые формы.

1	Учить детей бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.
2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамье.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

4 НЕДЕЛЯ

«Моя семья»

Расширять представления детей о семье; учить называть членов семьи, их действия при выполнении домашних обязанностей. Вызвать у детей чувство гордости по отношению к своим родителям. Воспитывать любовь и доброжелательность к близким людям.

Народные фольклорные праздники Приморского края.

Познавательное развитие ФЭМП	<p>Формировать умение ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях «от себя - к себе», «сверху – снизу», «вперед – сзади», «справа – слева».</p>						
Речевое развитие	<p>Тема: «Моя семья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о родственных отношениях между близкими членами семьи. 2. Развивать связную диалогическую и монологическую речь. 3. Активизировать словарь: «родственники», прабабушка, прадедушка. 4. Формировать умение правильно произносить интонируемые звуки [а], [у], Развивать правильное речевое дыхание. 5. Воспитывать желание помогать взрослым членам семьи, освободить их от хлопот. 						
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Для любимой мамочки испеку я прянички» Закрепить умение детей скатывать шарик и сплющивать его между ладонями; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к работе с соленым тестом; воспитывать аккуратность, желание приготовить угощение для мамы.</p>						
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Подарок маме» Продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор, сенсорное развитие; учить наклеивать изображение аккуратно, закрепить навыки намазывания клеем; создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного отношения к мамам и бабушкам.</p>						
Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="518 1444 630 1601">1</td> <td data-bbox="646 1444 1192 1601">Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по наклонной доске, развивать глазомер, ловкость, чувство равновесия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1612 630 1792">2</td> <td data-bbox="646 1612 1192 1792">Упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1803 630 1977">3</td> <td data-bbox="646 1803 1192 1977">Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</td> </tr> </table>	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по наклонной доске, развивать глазомер, ловкость, чувство равновесия.	2	Упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	3	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
1	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по наклонной доске, развивать глазомер, ловкость, чувство равновесия.						
2	Упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.						
3	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.						

**ДЕКАБРЬ
1 НЕДЕЛЯ**

Зима. Зимние месяцы. Природа зимой.

Познавательное развитие Мир природы.		<p>«Приметы зимы» Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	Рассматривание фотографий на тему: «Улицы города Уссурийск зимой»
Познавательное развитие ФЭМП		<p>Формировать умение различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры.</p>	
Речевое развитие		<p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине, упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (рисование)		<p>«Веселый снеговик» Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания кругов кистью. Вызвать у детей желание рисовать веселых снеговиков.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)		<p>«Снеговик» Закрепить понятие о свойствах снега опытным путем. Активизировать словарный запас. Закрепить умение последовательно располагать круги в зависимости от размеров; развивать ориентировку на листе бумаги; воспитывать у детей аккуратность.</p>	
Физическое развитие	1	<p>Учить детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	

2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вниз и вверх, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнить упражнение вместе с другими детьми.
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

2 НЕДЕЛЯ

Дикие животные леса.

Познават. развитие. Мир природы.	Обогащать представления детей о диких животных; продолжать знакомить с особенностями строения частей тела, образа жизни, повадками. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Интерактивная экскурсия по заповедникам и заказникам Приморского края
Познавательное развитие ФЭМП	Закрепить умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в порядковом счете, в различении количества предметов.	
Речевое развитие	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о диких животных Средней полосы России. 2. Развивать образное мышление, восприятие, произвольную память, грамматически правильную речь. 3. Активизировать словарь существительными и прилагательными в роде и числе. Обогащать словарь глаголами: Воспитывать бережное отношение к рыщет, бродит, петляет, чует, запасают. 4. Развивать умение звукоподражать голосам животных. 5. Воспитывать гуманное отношение к животным. 	
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Ежик – Пых»</p> <p>Расширять знания детей о ежах; продолжать знакомить со свойствами пластилина. Закреплять умение детей делать большой шар из пластилина, оттягивать мордочку. Учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к природе.</p>	

Домашние животные.

Худож.-эстет. Раз.
(конструирование)

«Домики для лесных зверей»

Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Продолжать обучать строить по образцу. Закрепить название, форму, величину, цвет деталей. Воспитывать умение сотрудничать друг с другом.

Физическое развитие

- | | |
|---|--|
| 1 | Учить детей бросанию предмета на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамье, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. |
| 2 | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, внимание, выдержку. |
| 3 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |

3 НЕДЕЛЯ

Познавательное развитие. Мир природы.

Уточнять и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закреплять правила безопасного поведения при общении с животными. Содействовать накоплению детьми личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.

Познавательное развитие ФЭМП

Закреплять представление детей о геометрических фигурах, умение группировать их; умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление

Речевое развитие	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</p> <p>1. Развивать умение рассказывать по картине, опираясь на образец рассказа воспитателя.</p> <p>2. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных.</p> <p>3. Развивать память и интонационную выразительность при рассказывании потешки.</p> <p>4. Активизировать словарь существительными, прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Развивать умение правильно произносить звуки [п], [п'].</p> <p>6. Воспитывать любовь к домашним животным.</p>		Знакомство с произведениями русского фольклора
	Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Клубочки для котенка»</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый)</p>	
Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Цыпленок»</p> <p>Закрепить умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; развивать воображение, творческий подход; закрепить приемы наклеивания.</p>	
		1	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать направление; совершенствовать прыжки в длину с места.
		2	Закреплять умение детей ползать и подлезать под веревку, совершенствовать, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, учить выполнять бросок только по сигналу воспитателя, согласовывать свои движения с движениями товарищей.
		3	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

4 НЕДЕЛЯ

Будь осторожен

Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	Худож.-эстет. Раз. (лепка)	Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Социально-ком. развитие. Социальный мир.	<p>Расширять знания детей об опасностях, подстерегающих нас в зимний период, во время новогодних праздников (петарды, бенгальские огни, елочные гирлянды и др.) Уточнить представление детей о том, во что можно играть, а во что нельзя. Дать представление о правилах безопасного поведения дома и на свежем воздухе. Закрепить правила пожарной безопасности.</p>
						<p>Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренировать в воспроизведении хлопков на слух.</p>
						<p>Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом» Учить детей внимательно слушать поэтическое произведение. Активизировать речь детей, побуждая их отвечать на вопросы. Развивать мышление, память. Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу.</p>
						<p>«Пожарная лестница» Развивать умение детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Закрепить свойства пластилина. Учить соединять детали. Прививать желание лепить</p>
						<p>«Дорожки для пешеходов и машин» Формировать представление детей о безопасном поведении на дороге. Закрепить понятия «широкая дорога», «узкая дорога». Развивать умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в паре.</p>
						<p>1 Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
						<p>2 Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой; учить их быстро реагировать на сигнал.</p>
						<p>3 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>

5 НЕДЕЛЯ

Новый год

Познавательное развитие. Мир природы.	Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогодних праздниках; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Продолжать вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.	Знакомство детей с историей происхождения Российского деда Мороза. Воспитывать гражданскую принадлежность.
Познавательное развитие ФЭМП	Различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук	
Речевое развитие	<p>Тема: И. Ильина «Наша елка» (заучивание).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать запоминанию стихотворения. 2. Формировать умение правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой — маленький), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 3. Активизировать словарь существительными и прилагательными. 4. Развивать умение воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. 5. Воспитывать дружелюбие. 	
Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Елочная игрушка»</p> <p>Расширять представления детей о предстоящем празднике, его главном атрибуте новогодней елочке. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Гирлянда из флажков»</p> <p>Формировать умение правильно располагать предмет на листе бумаги. Закрепить основные цвета: желтый, красный, синий. Учить чередовать предметы по качественному признаку (цвету). Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать самостоятельность.</p>	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 	

Зимние каникулы. Зимние забавы.

2	Упражнять детей в ходьбе попеременным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
3	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ

Социально-ком. развитие. Социальный мир.	<p>Формировать представление о том, что времена года закономерно наступают друг за другом; расширять знания детей о зимних развлечениях; способствовать осознанию того, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать воображение и фантазию, воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.</p>
Познавательное развитие ФЭМП	<p>Развивать умение узнавать предметы по контуру; логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами предметов</p>
Речевое развитие	<p>«Зимние забавы» Закреплять представление о признаках зимы и зимних забавах детей зимой. Учить детей отгадывать загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снегопад, вьюга, лед), глаголами (мерзнуть, греться, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, веселый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать имена существительные с прилагательными. Развивать силу голоса, речевой слух, внимание, мышление, мелкую и общую моторику.</p>
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Снежки» Совершенствовать умение детей лепить предметы округлой формы, побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая маленькие кусочки пластилина. Закрепить понятие «большой», «маленький».</p>

Заучивание произведений русского фольклора «Колядки»

Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт.

Худож.-эстет. Раз.
(конструирование)

Физическое развитие

Познавательное развитие
ФЭМП
Мир природы.

Речевое развитие

«Горка»

Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. Закреплять умение выполнять постройку по образцу. Содействовать активному речевому общению. Воспитывать сочувствие, сопереживание сверстникам, вызвать желание помочь другу.

1	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.
2	Учить детей бросать предмет в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.
3	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

3 НЕДЕЛЯ

Формировать представления детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать внимание, мышление, воображение, умение делать элементарные выводы. Воспитывать в детях сочувствие и добро.

Формировать умение различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе.

Рассказывание сказки «Приключения пингвиненка Пинга»

Учить отгадывать загадки, эмоционально воспринимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию; передавать эмоциональное состояние героев сказки по средством мимики и пантомимики, активизировать словарь детей, прививать интерес к чтению художественной литературы.

Животные жарких стран

Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Пингвиненок Пинг» Расширять представления детей о животных и птицах Севера. Совершенствовать умение детей лепить предметы шарообразной и овальной формы. Закреплять умение плотно соединять части между собой. Воспитывать трудолюбие, усидчивость. Вызвать чувство радости от проделанной работы.</p>
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Пингвиненок Вин» Закреплять знания детей о животных и птицах Севера. Совершенствовать умение детей намазывать форму клеем и наклеивать; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность.</p>
Физическое развитие	<p>1 Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p>
	<p>2 Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку); закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве</p>
	<p>3 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>
4 НЕДЕЛЯ	
Познавательное развитие. ФЭМП Мир природы.	<p>Закрепить представления детей о животных жарких стран, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Развивать умение объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре; цифрой 4; образованием числа 4.</p>

Речевое развитие	<p>Тема: «Опиши игрушку».</p> <p>1. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных, существительных, и местоимений в роде, числе.</p> <p>2. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>Обогащать словарь: «забавный», «обыгрывать».</p> <p>3. Закреплять правильное произношение звука [в]. Упражнять детей в произношении этого звук длительно, на одном дыхании.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>						
Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«У жирафа пятнышки»</p> <p>Расширять представления детей о животных саванны. Познакомить с представителем животного мира саванны жирафом. Учить передавать характерные особенности животного посредством рисования. Закреплять умение держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>						
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	<p>Конструирование из мозаики «Черепаша»</p> <p>Расширять представления детей о животных жарких стран. Передавать особенности строения черепахи при конструировании из мозаики. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к живой природе.</p>						
Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1256 587 1424">1</td> <td data-bbox="587 1256 1185 1424">Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1424 587 1648">2</td> <td data-bbox="587 1424 1185 1648">Упражнять детей в бросании предмета в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1648 587 1794">3</td> <td data-bbox="587 1648 1185 1794">Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</td> </tr> </table>	1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли.	2	Упражнять детей в бросании предмета в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	3	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли.						
2	Упражнять детей в бросании предмета в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.						
3	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.						

**ФЕВРАЛЬ
1 НЕДЕЛЯ**

Зимующие птицы.

Познавательное развитие. Мир природы.	Формировать представления детей о зимующих птицах. Упражнять в установлении сходства и различий между птицами. Закреплять навыки подкармливать птиц. Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать элементарные выводы. Воспитывать желание помогать птицам.	Слушание пения зимующих птиц Приморского края.						
Познавательное развитие ФЭМП	Дать представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; умение сравнивать две группы предметов по контрастным признакам, находить сходство между ними.							
Речевое развитие	Упражнять детей в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком [п], [п']; закрепить произношение звука во фразовой речи; воспитывать интонационную выразительность речи.							
Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Снегирь» Уточнить и систематизировать представление детей о внешнем виде снегиря. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности птицы. Закрепить технику рисования ладошкой. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>							
Худож.-эстет. Раз. (апликация)	<p>«Прилетели снегири» Упражнять детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец, учить держать кисточку, закреплять умение намазывать клеем и приклеивать их. Развивать у детей творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>							
Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="478 1433 590 1680">1</td> <td data-bbox="590 1433 1181 1680">Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1680 590 1881">2</td> <td data-bbox="590 1680 1181 1881">Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1881 590 2063">3</td> <td data-bbox="590 1881 1181 2063">Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</td> </tr> </table>	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	2	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.							
2	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.							
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.							

2 НЕДЕЛЯ

Транспорт. ПДД. Профессии	Социально-ком. развитие. Социальный мир.	Расширять представление детей об отдельных видах транспорта, его назначении. Формировать умение объединять группы предметов по нескольким признакам. Развивать мышление, внимание, память. Активизировать речь детей: «пассажирский транспорт», «специальные машины».
	Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять представление о числах 1-4, их наглядном изображении – цифрах 1,2,3,4; умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представление о геометрических фигурах
	Речевое развитие	Тема: «Как нам транспорт помогает». 1. Упражнять в построении предложений выражающих просьбу, правильном назывании товара в магазине. 2. Активизировать словарь: «разновидности транспорта и грузов». Обогащение словаря: «автомобиль». 3. Закрепить умение правильно пользоваться предлогами: «в», «на», «около», «перед», «за», «от». 4. Развивать фантазию придумывать любой сигнал (звук) для своей машины, регулировать силу голоса. 5. Воспитывать осторожность при переходе через дорогу. «Железная дорога»
	Худож.-эстет. Раз. (лепка)	Расширять представления детей о транспорте: наземном, водном, воздушном. Уточнить представление о железнодорожном транспорте. Совершенствовать умение раскатывать палочки из пластилина, отщипывая от общего куска пластилина; соединять детали, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	Конструирование из бумаги «Парусник» Закреплять знания детей о видах транспорта. Обучать различным приемам работы с бумагой. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: правый верхний угол, левый нижний угол, середина листа. Формировать умение следовать инструкциям воспитателя. Развивать художественный вкус.	

Профессии

Физическое развитие	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.
	2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.
	3	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами: повторить упражнения в ползании: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
3 НЕДЕЛЯ		
Соц-коммуник. развитие. Социальный мир.		<p>«Все профессии нужны, все профессии важны» Закреплять и расширять знания детей о профессиях. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, повар) Развивать любознательность, слуховое восприятие, умение отгадывать загадки. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>
Познавательное развитие ФЭМП		Развивать умение группировать геометрические формы по цвету, размеру, форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток
Речевое развитие		<p>Тема: «Наши куклы - врачи». Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения. Активизировать словарь медицинской терминологией. Обогащать словарь: педиатр, фонендоскоп. Закрепить интонируемый в речи звук [а-а-а], протяжно и кратко. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры, санитарки.</p>
Худож.-эстет. Раз. (рисование)		<p>«Украсим посуду» Расширять представления детей о профессиях, познакомить с профессией – гончар. Закрепить знания детей о цвете. Развивать умение передавать элементы росписи посуды способом примакивания. воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>

Наша Армия. Профессии.

Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>«Доктор Айболит» Расширять представления детей о профессиях. Совершенствовать умение наклеивать изображение, состоящее из нескольких фигур. Закреплять умение пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании предмета в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.
	2	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию и ловле мяча; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть.
3	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	

4 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Социально-ком. развитие. Социальный мир.	<p>«Наша Армия родная» Формировать начальные представления у детей о российской армии, родах войск – танкистах, летчиках, моряках. Познакомить детей с особенностями военной службы – солдаты тренируются, чтобы быть сильными, смелыми, мужественными. Способствовать развитию речи, мышления, памяти. Воспитывать чувство гордости за свою армию.</p>
	Познавательное развитие ФЭМП	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах, познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, любознательность, логику мышления.</p>
		<p>Составление рассказа на тему «Наша армия» Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине с опорой на схему. Развивать умение соотносить прилагательные с существительными. Воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине.</p>

Рассматривание фотографий пап во время военной службы. Воспитывать гордость за свою Армию, уважение к родителям.

Весна. Весенние месяцы.

Познавательное развитие. Мир природы.
ФЭМП

Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения, помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений

Знакомство с русским народным фольклором.

Физическое развитие

1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, продолжать развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.
2	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.
3	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Худож.-эстет. Раз. (конструирование)

Конструирование из LEGO «Туннель для машин»

Расширять знания детей по теме «Транспорт» и активизировать словарь. Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с образцом. Формировать представление о высоте машины и ворот. Воспитывать дружелюбие, желание действовать сообща.

Худож.-эстет. Раз. (лепка)

«Самолеты»

Расширять представления детей о военной технике. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, расплющивать пластилин между ладоней. Совершенствовать умение соединять детали между собой, плотно прижимая их друг к другу.

**МАРТ
1 НЕДЕЛЯ**

«Разбудим весну»

Расширять и систематизировать знания детей о весне, ее признаках и приметах. Познакомить детей с названием весенних месяцев, их последовательностью. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Заучивание стихотворения А. Плещеева
«Весна»**

Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; развивать слуховое, зрительное внимание, способность выявлять причинно-следственные связи; воспитывать любовь к литературе.

«Подснежники»

Расширять представления детей о весне. Познакомить с первым весенним цветком подснежником. Закреплять с детьми умение рисования пальчиком. Познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования печатками из овощей. Закрепить умение рисования кистью. Воспитывать самостоятельность.

«Подарок маме»

Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

1	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

2 НЕДЕЛЯ

«Мамы всякие нужны....»

Расширять представления детей о профессиях. Совершенствовать умение детей составлять рассказ о профессиях своих мам с опорой на схему. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к мамам.

Рассматривание элементов женской праздничной одежды коренных народов Приморского края.

Познавательное развитие ФЭМП		Формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь.
Речевое развитие		<p>Рассматривание картины «Мамины помощники» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; ввести в словарь детей существительные, обозначающие предметы быта, совершенствовать у детей умение использовать несклоняемые существительные (кофе, пианино, трюмо), составлять простые предложения; средствами художественной литературы помочь понять детям как много сил и времени отнимает у мам и бабушек работа в доме; воспитывать заботливое, уважительное отношение к взрослым</p> <p>«Цветок для мамы» Учить детей создавать пластилиновые картины, используя приемы скатывания, надавливания и размазывания; развивать мелкую моторику рук, чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать маму.</p>
Худож.-эстет. Раз. (лепка)		<p>«Цветочная полянка» конструирование из мозаики Совершенствовать умение детей создавать изображение с опорой на схему. Закрепить основные цвета спектра. Развивать умение передавать основные части цветка. Воспитывать самостоятельность.</p>
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)		
Физическое развитие	1	Учить детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию и катанию мяча в воротца; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	

Животный мир морей и океанов

3	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
---	--

3 НЕДЕЛЯ

Познавательное развитие. Мир природы.		<p>«Путешествие в морское царство» Познакомить детей с водоемами и их обитателями, особенностями внешнего вида, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; развивать познавательную деятельность; речевую активность; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</p>	Интерактивная экскурсия в Приморский океанариум. Знакомство детей с морскими обитателями Японского моря.
Познавательное развитие ФЭМП		Закреплять представления детей о геометрических фигурах, знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве.	
Речевое развитие		<p>«Кто живет в подводном мире?» Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (рисование)		<p>«Веселые осьминожки» Формировать умение владеть нетрадиционными техниками рисования; развивать воображение, уметь различать цвета; создать радостное настроение; воспитывать сопереживание к морским обитателям.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)		Коллективная работа «Морское дно» Расширять знания детей об обитателях морей и океанов. Совершенствовать умение распределять фигуры на листе бумаги. Закрепить правила намазывания и наклеивания фигур. Воспитывать взаимопомощь.	
Физическое развитие	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, метанию мяча на дальность правой и левой рукой; способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	

Пресноводные и аквариумные рыбки.

2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку); учить образовывать круг, берясь за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно.
3	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

4 НЕДЕЛЯ

Познавательное развитие. Мир природы.	Расширять представление детей о водных обитателях. Познакомить с представителями экосистемы «аквариум», их отличительными особенностями внешнего вида, особенностями приспособления к среде обитания, питания. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к природе.
Познавательное развитие ФЭМП	Познакомить с образованием числа 5., его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения.
Речевое развитие	Согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение составлять рассказ по схеме, воспитывать чувство любви к природе.
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Аквариумные рыбки»</p> <p>Учить детей создавать образ рыбки в технике пластилинографии. Формировать умение украшать золотую рыбку используя блестящие украшения. Формировать умение объединять свои работы в коллективную. Вызвать радостное настроение.</p>
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	<p>Конструирование из геометрических форм «Рыбки»</p> <p>Расширять представления детей о рыбах, формировать умение передавать характерные особенности строения посредством геометрических фигур; развивать мышление, воображение; воспитывать самостоятельность.</p>
Физическое развитие	1 Упражнять детей в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

Комнатные растения.

Физическое развитие	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
Худож.-эстет. Раз. (апликация)		<p>«Кактус» Учить детей выполнять объемную аппликацию. Развивать мелкую моторику, воображение. Закрепить навыки намазывания и наклеивания готовых форм, умение последовательного наклеивания форм. Воспитывать аккуратность.</p>
Худож.-эстет. Раз. (рисование)		<p>«Цветок в горшке» Расширять представление детей о комнатных растениях. Закрепить строение цветка. Формировать умение передавать образ цветов в процессе рисования пальчиками. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>
Речевое развитие		<p>Чтение стихотворения Е. Серова «Фиалка» Познакомить детей с поэтическим произведением. Закрепить знания детей о строении комнатных растений. Учить детей согласовывать существительное с прилагательным. Развивать выразительность речи, чувство ритма.</p>
Познавательное развитие Мир природы	ФЭМП	<p>Формировать навыки порядкового счета в пределах 5, считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления</p>
Познавательное развитие Мир природы		<p>«Путешествие мышонка в мир комнатных растений» Дать детям представление о комнатных растениях, их строении (стебель, листья, цветы), необходимости ухода за ними (полив, рыхление, удаление пыли). Развивать воображение, образное мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, формировать интерес к миру растений.</p>
5 НЕДЕЛЯ		
2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках; учить дружно играть, помогать друг другу.	
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	

Человек. Личная гигиена. Спорт.

2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку); учить образовывать круг, берясь за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно.
3	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Социально-ком. развитие. Социальный мир.	<p>«Тело человека» Дать детям представление о строении человеческого тела, значении его частей. Развивать умение вести диалог со взрослым, следовать правилам в совместной игре. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>
Познаватель- ное развитие ФЭМП	<p>Закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и размер, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее; совершенствовать комбинаторные способности детей.</p>
Речевое развитие	<p>«Мы такие разные» Закреплять знания детей о различии людей по гендерным признакам. Развивать навыки социального поведения и совместных действий, навыков общения; закрепление знаний о том, для чего нужны нам уши, рот, язык, зубы. Учить детей употреблять в речи вежливые слова, называть имена детей группы, закреплять в звукопроизношении звук [а]; воспитывать интерес к занятиям.</p>
Худож.-эстет. (лепка) Раз.	<p>«Девочка Маша» Формировать умение у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности; закреплять навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Способствовать развитию мелкой моторики. Воспитывать усидчивость.</p>

Космос.

Худож.-эстет.	Раз. (апликация)	<p>«Платье для куклы Даши» Развивать умение детей распределять элементы узора на платье; закрепить цвета; совершенствовать навыки наклеивания готовых форм; воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетический вкус.</p>
Физическое развитие		1 Упражнять детей в прыжках в длину с места, закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.
		2 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.
		3 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
2 НЕДЕЛЯ		
Социально-ком.	развитие. Социальный мир.	<p>«Космическое путешествие» Познакомить детей с космосом; расширять знания детей о жизни в космосе, о звездах, солнце, о луне; развивать речь, увеличивать словарный запас, развивать кругозор, внимание.</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр, развивать фантазию, воображение, творческие способности.</p>
Речевое развитие		<p>Рассматривание сюжетной картины «Космос» Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы; помогать излагать свои мысли; поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос». Развивать психические процессы – память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.</p>

Зеленая планета.

Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (рисование)	«Звездное небо»	
		Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования граттаж. Систематизировать знания детей о звездах. Развивать мелкую моторику рук; творческие способности детей.	
		«Ракета»	
		Расширять знания детей о космосе. Совершенствовать умение детей намазывать и наклеивать готовые формы, создавать изображение из нескольких частей. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	
Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (апликация)	1	Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
		2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соразмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя.
		3	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
Познавательное развитие. Мир природы.	Познавательное развитие ФЭМП	«Берегите жителей планеты Земля!»	
		Расширять представление детей о растительном и животном мире. Развивать познавательный интерес к миру природы; формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Познавательное развитие ФЭМП		Познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	
		Интерактивная экскурсия по заповедным места Приморского края.	

3 НЕДЕЛЯ

<p>Неделя театра. Неделя искусства кино.</p> <p>Социал-коммуник. развитие. Социальный мир.</p>	Речевое развитие	<p>Продолжать формировать умение детей правильно согласовывать слова в предложении; вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными, посредством дидактических упражнений; развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым; воспитывать интерес к речевому общению</p>					
	Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Веселая гусеница» Расширять представление детей об обитателях нашей планеты. Совершенствовать умение раскатывать пластилин шарообразной формы, плотно соединять части между собой. Воспитывать усидчивость.</p>					
	Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	<p>«Парк» Развивать умение детей создавать конструкцию, опираясь на схему; закрепить знания строительных деталей: кирпичик, кубик, треугольная призма, цилиндр. Формировать умение действовать сообща; обыгрывать постройку; развивать конструктивные способности детей.</p>					
Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Закреплять умение детей бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Учить детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</td> </tr> </table>	1	Закреплять умение детей бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	2	Учить детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
1	Закреплять умение детей бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.						
2	Учить детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.						
3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.						
4 НЕДЕЛЯ							
		<p>Экскурсия в мир театра. (мультимедийная) Познакомить детей с видами театра (кукольным, ростовых кукол, би-ба-бо, театром теней и др.); расширять представление о профессиях: кукловод, актер, режиссер, оператор; активизировать словарь детей; развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятиям.</p>					

Сельскохозяйственные работы. Орудия труда.
Социально-ком. развитие.
Социальный мир.

Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Худож.-эстет. Раз. (рисование)	Худож.-эстет. Раз. (апликация)	Физическое развитие	<p>Развивать умение составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе на бумаге.</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок» Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире; способствовать развитию слухового восприятия; развивать внимание, память, артистические способности; воспитывать любовь к русским сказкам.</p> <p>Герои сказки «теремок» Формировать умение детей передавать форму сказочных персонажей посредством красок; развивать умение детей договариваться между собой, при распределении персонажей сказки; воспитывать аккуратность.</p> <p>«Теремок» Развивать умение детей распределять формы на листе бумаги; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить понятия: «сверху», «справа», «слева», «по центру». Воспитывать аккуратность.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="518 1142 574 1321">1</td> <td data-bbox="574 1142 1182 1321">Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1321 574 1512">2</td> <td data-bbox="574 1321 1182 1512">Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1512 574 1621">3</td> <td data-bbox="574 1512 1182 1621">Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</td> </tr> </table>	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	2	Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	3	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.										
2	Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.										
3	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.										

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

Опытно – экспериментальная деятельность «Выращивание лука»

Познакомить детей со способом посадки и выращивания лука на подоконнике; развивать наблюдательность, любознательность, умение делать элементарные умозаключения. Воспитывать трудолюбие.

**Этот день
Победы!**

Социал-коммун. развитие. Социальный мир.	Познавательное развитие ФЭМП	Формировать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; закреплять умение считать, знание цифр; развивать комбинаторные способности, воображение
	Речевое развитие	Чтение сказки «Вершки и корешки» Учить детей внимательно слушать сказку, вызвать эмоциональный отклик на услышанное; развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать интерес к художественной литературе.
	Худож.-эстет. Раз. (лепка)	«Репка» Развивать умение детей раскатывать пластилин шарообразной формы, сплющивать пластилин между ладоней, соединять части между собой; воспитывать интерес к работе с пластилином, закрепить свойства пластилина.
	Худож.-эстет. Раз. (конструиров.)	Коллективная работа из конструктора LEGO «Мельница» Развивать умение создавать конструкцию при помощи схемы; учить детей договариваться, действовать сообща; воспитывать взаимопомощь.
Физическое развитие	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию у них чувства равновесия и координации.
	2	Закреплять умение детей бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
	3	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; закрепить прыжки с продвижением вперед.

2 НЕДЕЛЯ

Познакомить детей с историческим прошлым России, происхождением праздника День Победы. Расширять представление о героическом прошлом своей страны. Воспитывать уважение к участникам военных действий, подарившим нам мирное небо, чувство гордости за свою страну.

Рассматривание фотографий с мемориалами в Уссурийске, посвященными Дню победы

Познавательное развитие ФЭМП	<p>Формировать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.</p>						
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы» Познакомить детей со стихотворением Е. Шаламонова «День Победы»; побуждать принимать активное участие в беседе; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.</p>						
Худож.-эстет. Раз. (рисование)	<p>«Голубь мира» Совершенствовать умение детей рисовать ладошкой. Расширять представление детей о символе мирной жизни. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>						
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	<p>Открытка ветерану Расширять представления детей о празднике День Победы, ветеранах войны, символах мира. Развивать умение создавать композицию из готовых форм. Закрепить умение намазывать и наклеивать готовые формы. Воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам</p>						
Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="518 1265 582 1556">1</td> <td data-bbox="582 1265 1185 1556">Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1556 582 1747">2</td> <td data-bbox="582 1556 1185 1747">Учить детей бросать предмет на дальность одной рукой, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1747 582 1933">3</td> <td data-bbox="582 1747 1185 1933">Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</td> </tr> </table>	1	Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	2	Учить детей бросать предмет на дальность одной рукой, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
1	Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.						
2	Учить детей бросать предмет на дальность одной рукой, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал						
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.						

3 НЕДЕЛЯ

Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся

Физическое развитие	Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	Худож.-эстет. Раз. (лепка)	Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Познавательное развитие. Мир природы.	<p>Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, жук, пчела; закреплять знания частей тела насекомых: голова, усики, крылья, лапки, туловище; формировать умение отгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Закрепить знания, полученные: порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару; ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p> <p>Формировать умение узнавать содержание литературного произведения К. Чуковского. Побуждать проговаривать знакомые отрывки из сказки с опорой на картинки, используя интонационные средства выразительной речи. Обобщать и систематизировать знания о насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>Развивать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Дом для пчелки»</p> <p>Закрепить название строительного материала: кирпичик, кубик, треугольная призма; развивать умение делать простейшие постройки опираясь на схему. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p>1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия, глазомер.</p> <p>2 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>
---------------------	--------------------------------------	----------------------------	------------------	------------------------------	---------------------------------------	---

Лето. Летние месяцы.

3	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; поупражняться в бросании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.
---	---

4 НЕДЕЛЯ

Познавательное развитие. Мир природы.	Расширять представления детей о временах года. Познакомить с временем года – лето, его месяцами, признаками, приметами. Вызвать желание детей отвечать на вопросы, анализировать, делать элементарные выводы; находить причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность.
Познавательное развитие ФЭМП	Закрепить навыки детей в счете в пределах 5. В порядковом счете в пределах 5, в образовании числа 5. Закрепить название геометрических фигур, умение группировать фигуры по форме, цвету, величине. Развивать способности детей соотносить числовую карточку с цифрой в пределах 5.
Речевое развитие	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме, расширять и закреплять знания детей о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Добиваться четкого произношения слов.
Худож.-эстет. Раз. (рисование)	«Радуга» Учить создавать живописную композицию, с использованием теплых характеристик цветовой гаммы; развивать у детей воображение, интерес к рисованию.
Худож.-эстет. Раз. (аппликация)	«Солнышко» Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации. Познакомить с нетрадиционными техниками в аппликации.
Физическое развитие	1 Упражнять детей в бросании предмета в горизонтальную цель; ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

Права ребенка.

Социально-ком. развитие.	2	Закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в бросании на дальность из-за головы; способствовать развитию координации движений, ориентировка в пространстве.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	<p>«Ребенок имеет право» Дать детям общее представление о правах человека; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим; развивать и активизировать речь детей, мелкую моторику.</p>	
Познавательное развитие ФЭМП		
Речевое развитие	<p>«Путешествие в страну сказок» Учить детей правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полным предложением. Воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять в четком произношении звуков. Учить подбирать пары слов – антонимы, упражнять в образовании названий детенышей в единственном и множественном числе. Закрепить представление о частях суток. Вызвать желание активно участвовать в разговоре.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (лепка)	<p>«Веселые неваляшки» Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей разного размера, делить пластилин стекой; развивать чувство формы, пропорции.</p>	
Худож.-эстет. Раз. (конструирование)	<p>«Наша улица» Формировать умение детей коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом. Закреплять представление об улице, проезжей части дороги, тротуаре, зданиях, стоящих вдоль дороги. Воспитывать дружеские чувства.</p>	

1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
2	Закреплять умение детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге, со сменой направлений по сигналу воспитателя, закрепить умение бросать мяч в даль от груди; совершенствовать умение подлезать под дугу; развивать координацию, равновесие.

3.7. Распорядок и /или режим дня

Примерный распорядок дня детей 3-4 лет

Длительность пребывания детей в ДООУ составляет 10,5 часа. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в ДООУ организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 2,5 часа, 1,5 часа дети гуляют с родителями в вечернее время, таким образом, продолжительность прогулки составляет 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов скорости ветра более 15 м/с, в этом случае прогулка проводится в музыкальном зале, в группах организуется сквозное проветривание.

Дневной сон организуется однократно - 2 часа. Подъем осуществляется постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, дежурят по

столовой, занятиям, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

В группе проводится непосредственно образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам, ее продолжительность составляет во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий не более 15 минут каждое.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В летний период и в середине года (январь – февраль) для воспитанников группы организуются каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок, количество спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др.

Примерный режим дня на холодный период

Режимный момент	Время
Прием, осмотр детей Самостоятельная деятельность, игры Утренняя гимнастика Беседы	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.15
Перерыв. Самостоятельная деятельность.	9.15-9.35.
НОД	9.35-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	1.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	10.15-11.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к обеду.	11.45-12.00

Обед	12.00-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем Гимнастика, воздушные водные процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность (игры) Чтение художественной литературы	15.30-16.15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Уход домой.	16.45-18.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, в группе учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим группы способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. В группе учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому педагоги предоставляют ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в группе организуются ежедневные прогулки. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. В группе созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством квалифицированных педагогов осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции культурно досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

- ▶ спортивные состязания;
- ▶ праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России;
- ▶ праздники народного календаря - Масленица, День Нептуна, Колядки;
- ▶ утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню Победы;
- ▶ театральная неделя;

► организация выставок детского творчества.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, администрацией МБДОУ Д/С №17 г. Уссурийска, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии рабочей Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту рабочей Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

3.10. Перечень литературных источников

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

●Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

●Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.— М.: Центр Педагогического образования, 2008.

●Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.

●Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.